|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OA RODE LOPER   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | RKve1 | | Contact maken met de eigen binnenkant en zich van daaruit laten inspireren voor de keuzes die men maakt. Verschillende vormen van verstilling, meditatie, (christelijk) gebed en bezinning ontdekken |  |  | |  | **0** | | |  | Kleuter: Verbondenheid met zichzelf ervaren en beleven | | | |  | | **0** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Ervaren en beleven van verbondenheid met zichzelf rond gevoelens, uniek zijn, stilte, gebed, ... |  | **0** | |  | In geloofsverhalen, geloofsbeelden, godsbeelden, Jezusbeelden ontdekken hoe mensen verbonden zijn met zichzelf |  | **0** |  |  |  | | --- | --- | |  | In klasrituelen, feesten, vieringsmomenten verbondenheid met hun eigen binnenkant beleven en uitdrukken |   5j. | | | |
| dominante component | verdieping van ervaring en beleving | inbreng vanuit geloof | gebed, ritueel, feest |
| Verbonden met zichzelf | Een rode loper in de klas.  Wat zie je?  Ken je dat?  Waarvoor zou dat zijn?  Verkennen van foto’s van rode lopers (te vinden via google op internet)  Wat zie je? Wie zijn dat?  Speciale mensen.  Ben jij ook speciaal?  Wat zijn mijn talenten? Wat kan ik goed?  Wat zien de anderen in mij?  Wat ziet de juf in mij?  Over de rode loper wandelen. | Jezus op de rode loper  Grote prent van Jezus op de rode loper plaatsen.  Waarom staat die hier?  Wat weet je van Jezus? Wat maakt hem speciaal?  Jezusprent krijgt en plaatsje in de godsdiensthoek  De intocht van Jezus in Jeruzalem  Vertellen van het verhaal.  Dramatiseren: kinderen mogen als Jezus over de rode loper en de toeschouwers wuiven met takken. | Op de rode loper staan?  Kinderen mogen in de loop van de week tijdens het onthaal om beurten op de rode loper staan.  De juf voert een kort gesprekje met het kind (wie ben je? Wat vind je leuk? Wat is je lievelingskleur? Wat eet je graag?)  Wat is er zo speciaal aan (naam van het kind)?  Andere kinderen geven antwoorden. Ook de juf vertelt iets over het kind.  Amai, dat klinkt super. Dat is best knap. Daar wil ik wel dankjewel voor zeggen.  Kaarsje aan en dankgebedje bidden.  Afsluiten met een talentenlied. |

Vb. Talentenlied:

<https://www.youtube.com/watch?v=tJyLrbhu89U>