Na de studiedag van gisteren ben ik er vandaag vol goede moed ingevlogen.

Ik heb ' **à la** Godly Play ' gewerkt en het was een groot succes in alle 4 de klassen.

Ik had de stoelen vooraf in een kring gezet. Zij vormden 'de binnenkring'.

De tafels errond zorgden voor 'een buitenkring'.

Ik had de werkblaadjes (puzzels, woordzoekers, liedjes ...) van de afgelopen lessen in stapeltjes klaargelegd evenals kleurpotloden, fluostiften, witte tekenblaadjes ...

De lln waren geprikkeld en nieuwsgierig door de opstelling bij het binnenkomen ...   
Zij wisten dat ik op maandag als het ware zelf naar de les moest.  
Rustig heb ik uitgelegd wat ik 'geleerd' had ...

Ik heb eerst als het ware de werking van Godly Play heel eenvoudig uit de doeken gedaan ...

Ik vertelde dat ik nog geen kussens had ... Dat ik die zou kopen als het lukte ...

Ik heb ook uitgelegd dat er eigenlijk nood was aan een tweede leerkracht die de deurwachter is.   
Bij gebrek aan die deurwachter gaf ik de lln de kans om in de buitenkring plaats te nemen.

'Als je denkt dat je niet kan meedoen, omdat je het nu even moeilijk hebt ... Omdat je het te spannend vindt ... Dan mag je rustig meekijken vanop de tweede rij.'

Niemand koos voor die optie.

Ik heb alle lln om beurt bij naam genoemd, begroet en welkom geheten. Dat vonden ze al geweldig, speciaal, spannend ...

Daarna heb ik gevraagd wat ze graag doen.  
Ik had een tekening van Sint-Franciscus in een oude, gouden geschenkdoos gestopt en ik heb uitgelegd dat ik iets bijhad dat oud was, dat het in mijn ogen waardevol als goud was en dat ik het aan hen wilde geven als geschenk ... Ik vertelde dat ik hoopte dat ze iets met dat geschenk zouden kunnen doen in hun leven ... Maar dat het ook kon zijn dat ze het net als het zoveelste cadeautje dat ze niet leuk vonden gewoon in de kast zouden leggen ...

Ik toonde de prent van Franciscus en vertelde over hem (de lln hadden vorige week al over hem geleerd en gehoord) maar door het rustig vertellen, door het wijzen naar denkbeeldige figuren, door de herhaling en het niet aankijken, kwam de rust als vanzelf ... NIET TE GELOVEN ...

Nadien heb ik maar twee 'vragen' gesteld.

* Ik vraag me af wat je nu, nu je het verhaal nog eens hoort, leuk vindt aan het verhaal. --> er kwamen verrassende antwoorden en inderdaad, je zag dat iedereen er in zijn/haar hoofd min of meer mee bezig was ook al gaven ze niet allemaal antwoord ... Franciscus die veranderde door zijn ontmoeting, Franciscus die over Jezus leerde en als Jezus wilde doen, de vrienden van Franciscus die geen echte vrienden waren, de papa van Franciscus die boos is ...
* Ik vraag me af of jij in jouw leven al als Franciscus gedaan hebt, of jij al iets 'Franciscusachtigs' gedaan hebt --> Ook hier weer heel verrassende dingen bij lln waar je het niet verwacht ... 2 lln die spontaan vaststelden 'Gek, dat is al zo lang geleden en wij doen dat ook!'

Nadien mochten de lln dan kiezen welk werkblaadje ze gingen (af)werken ...  
Door die kans tot kiezen (ook al was die sterk afgelijnd) voelden ze zich de koning te rijk!

Alles verliep rustig en netjes ...  
De viering/zegening in groep was niet meer of minder dan in 1 woord zeggen wat ze van deze manier van werken vonden: raar, maar tof -  plezanter - het kiezen was leuk - het veranderen van luisteren-werken-terug luisteren vond ik plezant - de rust deed goed - gek dat ik doe zoals die oude meneer ...

Het proevertje: net als de mensen hun eten deelden met Franciscus deelden wij een gummibeertje, want Franciscus was toch een dierenvriend 😉 ... Drie keer werd er spontaan gezegd: 'juf, dat is precies zoals in de kerk ... Daar krijg je toch ook zo'n koekje van Jezus 😊

Ik heb het niet echt volgens de regels gedaan, maar 4x had ik een geweldig goed gevoel na de les! Dank jullie wel!

Ninja